

9. Киселева В. Подростковое одиночество / В. Киселева // Школьный психолог. – 2012. – №8.
10. Корчагина С.Г. Генезис, виды и проявления одиночества / С.Г. Корчагина. – М.: МПСИ, 2013.
11. Корчагина С.Г. Психология одиночества / С.Г. Корчагина. – М.: МПСИ, 2008. – 194 с.
12. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2010.
13. Пепло Л.Э. Одиночество и самооценка. Лабиринты одиночества / Л.Э. Пепло. – М.: Прогресс, 2009.
14. Программа симптомологической диагностики депривированных подростков, нуждающихся в специальном психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении: Методический сборник. – М., 2008.
15. Реан А.А. Психология подростка от 11 до 18 лет. Методики и тесты / А.А. Реан. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007.
16. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Кн. 1 / Е.И. Рогов. – М.: Владос.
17. Снягин Ю.В. Детский суицид: психологический взгляд / Ю.В. Снягин. – СПб.: Питер, 2010.
18. Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: Аркти, 2005.
19. Федосенко Е.В. Помощь подростку: Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей / Е.В. Федосенко. – М.: Сфера, 2009.
20. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога / Л.Б. Шнейдер // Школьный психолог. – 2012. – №11.
21. Переживание одиночества подростками с разным уровнем суицидального риска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://weburok.com/1274699/Переживание-одиночества-подр/> (дата обращения: 7.12.2017).

Рыспаева Чолпон Курманбековна
аспирант
Кыргызский государственный
университет им. И. Арабаева
директор ЦПК и ДО
Международный Университет
Инновационных Технологий
г. Бишкек, Республика Кыргызстан

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье проанализированы подходы и приёмы, способствующие формированию учебной мотивации младших школьников. Автором представлены примеры формирования устойчивой и положительной мотивации младших школьников, которые включаются в использовании различных видов игровых уроков, внеклассной работы.

Ключевые слова: младший школьный возраст, мотивация, мотив, учебная деятельность.

Для реализации и достижения очень актуальной и востребованной перед государством и системой образования каждого государства стоит задача – формирование личностной готовности, а именно желания, стремления овладеть социальным опытом, умением учиться на протяжении всей жизни. Такая

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

готовность должна формироваться с первых лет обучения ребенка в школе в процессе его учебной деятельности, в основе которой лежит положительная, способствующая к побуждению мотивация для следующих этапов образования.

Задача формирования учебной мотивации, желания и готовности учиться, декларируется сегодня и на нормативном уровне в качестве государственного заказа и находит своё отражение в Концепции развития образования в Кыргызской Республике до 2020 г., Стратегии развития образования в КР на 2012–2020 гг., в Государственном образовательном стандарте среднего общего образования Кыргызской Республики, в Дублинских дескрипторах (Европейские рамки квалификаций высшего образования).

В этой связи можно утверждать, что значимость учебной мотивации требует актуализации процесса её формирования на уровне начальной школы с учётом ведущих современных образовательных тенденций.

Несмотря на признание важности формирования учебной мотивации с уровня начальной школы, феномен становится предметом специального изучения лишь с первой половины XX столетия.

Наиболее разработанным в настоящий момент является вопрос о природе учебной мотивации. Особенности мотивов как источников активности поведения человека рассмотрены в трудах Б.Г. Ананьева, В.Г. Асеева, Л.И. Божович, В.К. Вилонаса, А.Н. Леонтьева, А. Маслоу, А.К. Марковой, Х. Хекхаузена, Г.И. Щукиной, П.М. Якобсона [1]. В работах этих ученых подробно исследованы особенности строения и развития мотивационной сферы личности обучающихся, представлены характеристики отдельных ведущих мотивов учения: познавательного интереса (Г.И. Щукина, Н.Ф. Талызина), познавательной потребности (В.С. Ильин), социальных и познавательных мотивов (А.К. Маркова), мотивов достижения и избегания неудачи (С.С. Занюк, Н. Скороходова, Х. Хекхаузен), коммуникативного мотива и мотива творческой реализации (М.В. Матюхина, Н.Ц. Бадмаева) [4; 5; 6].

В последнее время наблюдается тенденция растущего интереса исследователей к данной проблематике, т. к. увеличивается число публикаций, которые подробно раскрывают способы и средства воздействия на мотивационную сферу и предлагаются условия формирования учебной мотивации младших школьников.

Вопрос о формировании учебной мотивации рассматривается учеными в двух направлениях. Во-первых, осуществляется разработка концепций, методик и технологий формирования учебной мотивации (В.Г. Асеев, О.С. Гребенюк, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, А.М. Матюшкин, М.П. Осипова, Н.Ф. Талызина, А.Т. Цветкова, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина и др.). Основу этого направления составляют, по А.К. Марковой, «идеи преподнесения желаемых мотивов учения как эталонных либо включение ребенка в активную учебную деятельность, позволяющую выявлять и корректировать влияние действующих мотивов» [5].

Во-вторых, ведется поиск отдельных педагогических методов, приемов и средств стимулирования, таких как: содержание учебного материала, конкретные формы организации учебной и внеклассной деятельности, методы и приемы обучения, оценка учебной деятельности и позитивное подкрепление, личность педагога, стиль его деятельности и взаимоотношений с учениками, микроклимат в классе, рациональные способы познавательной деятельности, самостоятельная работа в учебном процессе, речевое развитие учащихся, учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, составление программ тренинговых занятий (Е.П. Ильин, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, А.М. Матюшкин, М.П. Осипова, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина; в последнее десятилетие: М.С. Валунов, О.В. Канарская, А.К. Осин, В.Н. Тарасов, И.А. Уманская и др.) [4; 5].

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Проблемное обучение способствует поддержанию глубокого интереса к самому содержанию учебного материала, к общим приемам познавательных действий, формируя тем самым у детей положительную мотивацию. Активная позиция школьника в процессе обучения, учебно-познавательная мотивация должны распространяться и на контролируемую деятельность. Особенностью этой деятельности является следующее: у учащихся развивается объективный взгляд на собственную деятельность и её результаты; воспитываются самостоятельность и ответственность школьников; формируются такие важнейшие компоненты учебной деятельности, как самоконтроль и самооценка.

Список литературы

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. – М.: Мысль, 1976. – 157 с.
2. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 1972. – С. 7–43.
3. Гребенюк О.С. Проблемы формирования мотивации учения и труда у учащихся средних профтехучилищ: дидактический аспект / О.С. Гребенюк. – М.: Педагогика, 1985. – 152 с.
4. Ильин В.С. Проблема формирования мотивации учения как внутреннего стимула познавательной активности школьников / В.С. Ильин. – Ростов н/Д.: Учитель, 1971. – 246 с.
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
6. Тальзина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся: Книга для учителя / Н.Ф. Тальзина. – М.: Просвещение, 1988. – 173 с.

Семенко Ирина Егоровна

канд. пед. наук, доцент

Матросов Антон Алексеевич

студент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация: данная статья посвящена проблемам современной педагогики. Авторы говорят о непосредственном отношении кризиса к негативному влиянию командно-административной системы педагогики.

Ключевые слова: проблемы, педагогика, кризис.

Кризис непосредственно имеет отношение к тому, что педагогика испытала на своем примере достаточно негативное влияние командно-административной системы, что существенно замедлило естественный процесс ее развития. Сущность кризиса сводится к тому, что проявилась неспособность педагогики проводить опережающую прогностическую функцию, а также показывать пути решения проблем в области образования и тех, что постепенно проявлялись под влиянием прихода нового времени.

Одной из причин кризиса можно отметить отсутствие знаний про устойчивые связи между целями и содержанием, условиями и результатами педагогических действий, что привело к тому, что не только учебники наряду с учебными пособиями, но и даже научные труды в области педагогики были переполнены сведениями о том, что нужно делать вместо того, чтобы дать ответ на вопрос о том, как именно следует действовать. Таким образом,

50 Образовательная среда сегодня: теория и практика

Существуют определенные пути и методы формирования положительной и устойчивой учебной мотивации младших школьников. Важность заключается в необходимости учёта сознательного усвоения знаний. При правильно построенном учебном процессе, где мотивам придается личностный смысл – ученик с первого дня обучения в школе видит своё продвижение вперёд и может установить связь между своим сегодняшним днем и своим будущим. Первостепенное значение в этом приобретает четкая постановка целей и осознание их учащимися. Работу по формированию внутренних мотивов следует начать с исследования мотивации учащихся путем наблюдения, проводя анкетирование, беседы с детьми и их родителями. Между учителем и учеником должен быть установлен психологический контакт, отношения должны быть доброжелательными. Следовательно, развитие положительной учебной мотивации – это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный.

Устойчивый интерес к учебной деятельности у младших школьников формируется через проведение уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через привлечение сказочных персонажей, игровую деятельность, внеклассную работу и использование различных приёмов. Развивать и сохранять учебную мотивацию у младших школьников можно, используя для этой цели занимательные задания, загадки, пословицы, народные игры, ребусы, привлекая красочную наглядность, литературных героев. Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание детей овладеть знаниями.

Одним из наиболее действенных приёмов формирования мотивации к обучению является дидактическая игра. При включении детей в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, работоспособность повышается. Далее приведем примеры некоторых развивающих игр, которые были использованы при проведении нашего исследования. Дидактические игры заключали в себе вопрос, задание, призыв к действию, например: «*Исключи лишнее*» – детям предлагается группа слов, которые, за исключением одного из них, объединены общим родовым понятием. Необходимо *найти «лишнее» слово*, не относящееся к указанному понятию. «*Сходство и различие*» – учащимся предлагается сравнить между собой различные предметы и понятия, например: *молоко – вода, самолет – поезд*. Обобщив все имеющиеся сходные признаки и выделив различия.

За время работы мы обратили внимание на то, что больший интерес школьники проявляют к той информации, которая помогает им решать жизненные проблемы. Поэтому обучение обязательно нужно связывать с практическими потребностями ученика. Введение в теорию осуществляется через практическую задачу, полезность решения которой очевидна ученикам: «найти площадь класса, полезность решения которой очевидна членам семьи, узнать стоимость покупки» и т. п. Проблемные задания выполняют мотивационную функцию, позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовить к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового знания. Поэтому необходимо находить, конструировать полезные для учебного процесса противоречия, проблемные ситуации, привлекать школьников к их обсуждению и решению.

Выводы

Таким образом, главным источником учебной мотивации является ощущение себя активным субъектом учебного процесса, от которого в первую очередь зависит результат. Этому способствуют проблемное изложение материала, коллективный мозговой штурм и исследовательская деятельность детей. Они дают ребенку замечательную возможность принять активное участие в процессе «добывания» знаний, а не быть их пассивным потребителем.